



MM MONTESSORI
IW INSTITUTE
PRAGUE

FOUR-DAY WORKSHOP

A Survival Guide: How to Start a 3-6 Montessori Class

👤 Karen Pearce

📅 August 1 - 4, 2024, 6 - 8 p.m. CEST

🖥️ FULLY ONLINE

Dispensa n. 3

Ruoli e responsabilità per il team della Casa dei Bambini

"Tutti i ruoli e le responsabilità sono guidati dal bene dell'intera comunità e dal bene dell'individuo." Karen Pearce

Questo documento è inteso come una sorgente di punti di coscienza (points of consciousness) sia per il team che per la riflessione individuale. La panoramica di questi ruoli è scritta in ordine di priorità, per condurre l'insegnante a sapere quando e come rispondere.

L'insegnante principale (Lead Guide - LG)

- Responsabilità generale per il buon sviluppo della comunità. Questo include lo sviluppo dei bambini e quello dell'intero team.
- Presentare tutte le prime presentazioni, ri-presentazioni, punti di coscienza (POC), esercizi, presentazioni di linguaggio e games (giochi di gruppo legati alle attività guidate dai materiali).
- Supportare i bambini a fare scelte che rispondano ai bisogni sviluppo, basandosi sull'osservazione.
- Tenere osservazioni dettagliate durante il lavoro sia per la comunità classe sia per 2 bambini specifici a settimana (in 15 settimane saranno osservati tutti e 30 i bambini).
- Costruisce ed è responsabile per tutte le annotazioni di quanto effettuato e le programmazioni per il futuro.
- Protegge il diritto individuale al lavoro attraverso azioni consapevoli e parole positive.
- Incoraggia l'attività costruttiva e con scopo.
- Incoraggia il valore e l'amore per l'ambiente attraverso il mantenimento dell'ambiente e coinvolgendo i bambini attivamente nel mantenimento.
- Mantenere con la AVG (apprendista attiva) una comunicazione sottile continua durante il lavoro per decidere chi, quando, perché.
- Facilitare il completamento del ciclo di lavoro, secondo le possibilità di sviluppo di ciascuno.
- Sviluppare un programma di educazione dei genitori, per costruire una comprensione della pedagogia Montessori e la sua integrazione nella vita quotidiana.

L'apprendista attivo (Active Support Guide - ASG)

- Protegge il diritto al lavoro individuale attraverso azioni consapevoli e parole positive.
- Incoraggia l'attività costruttiva e con scopo, intervenendo quando e se necessario.
- Supporta i bambini a fare scelte che rispondano ai bisogni di sviluppo, basandosi sulle osservazioni e sulla comunicazione sottile con LG.
- Facilitare il completamento del ciclo di lavoro, secondo le possibilità di sviluppo di ciascuno.
- Fornisce sfide aggiuntive per rinnovare l'impegno come e quando sorge il bisogno, basandosi sulla comunicazione sottile con LG.
- Incoraggia il valore e l'amore per l'ambiente attraverso il mantenimento dell'ambiente e coinvolgendo i bambini attivamente nel mantenimento.
- Mantenere con la LG una comunicazione sottile continua durante il lavoro per decidere chi, quando, perché.
- Tiene le osservazioni dettagliate durante il lavoro per uno o due bambini diversi a settimana.

Apprendista passivo (Passive Support Guide -> PSG)

- Tiene l'osservazione dettagliata di un bambino diverso a settimana.
- Chiama piccoli gruppi quando necessario per il benessere dell'insieme, diretta dalla LG. I gruppi sono stati pianificati alla fine di ogni giorno per il successivo.
- E' responsabile per il bagno, incoraggiando i bambini a diventare indipendenti.
- E' responsabile per il guardaroba nella mattina (dopo le prime sei settimane; per le prime sei nel guardaroba c'è anche LG, che ha anche a che fare con i genitori)
- Risponde alla porta.
- Ha a che vedere con i genitori (entrate, uscite, comunicazioni di servizio).
- E' responsabile per l'organizzazione del pranzo, mangia con i bambini e pulisce la stanza da pranzo.
- Giardino.
- Lavora in collaborazione con AVG per mantenere una programmazione ed osservazione in corso d'opera delle attività all'esterno.
- Mantiene il registro, e informa LG se un bambino arriva in ritardo.
- Prepara materiali.
- E' attiva se necessario.

Tutto il Team adulti:

- Si prende cura dell'ambiente durante l'orario di scuola.
- Guarda a se stesso e si dà ogni giorno come obiettivo un „punto di attenzione“ (point of consciousness) da tenere presente durante tutta la mattina.
- Gli adulti sono modelli di comportamento (role models) e i bambini vedono davvero fino a dentro di noi.

